

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 49
Formato de Acompañamiento Académico a Distancia
PLAN DE CLASE VIRTUAL

Periodo: **Primer Parcial Feb-Mzo. 2021.**

Nombre del docente: **Ing. Juan Álvarez Pérez**

Nombre de asignatura / Submódulo: **Cálculo Diferencial**

Semestre y Grupo(s): **3SA, 3SB, 3SC, 3SF** Especialidad(es): **Contabilidad, Electricidad y**

Programación

APREN- DIZAJES	El alumno (a) logra:
ESPERA -DOS	
	<ul style="list-style-type: none">➤ Caracterizar a las funciones algebraicas y las funciones trascendentes como herramientas de predicción, útiles en una diversidad de modelos para el estudio del cambio.➤ Construir y analizar sucesiones numéricas y reconoce los patrones de crecimiento.➤ Analizar las regiones de crecimiento y decrecimiento de una función.

- ***Objetivo de Aprendizaje:***

- ✓ Manual de Cálculo Diferencial del Alumno, elaborado por DGETI en conjunción con la Academia Nacional de Matemáticas, que estará disponible en electrónico para su consulta base.
- ✓ Links de videos (como complemento -es decir como apoyo OPCIONAL) de la Plataforma Khan Academy y/o videos tutoriales en **Youtube** (como reforzamiento a lo anterior).

Introducción a los límites

Deducir un límite a partir de datos numéricos

Límite en un punto de discontinuidad

Límites e infinito

La derivada como la pendiente de la recta tangente

Cálculo: derivadas 1

Límite mediante la factorización de una expresión cúbica

- **Recursos didácticos sugeridos** (Describa aquí los recursos proporcionados a los estudiantes acerca de enlaces a sitios de internet, plataformas, libros electrónicos o de texto, sitios de almacenamiento en la nube, etc., donde los alumnos se pueden documentar).
- **Actividades y productos de aprendizaje** (Describa aquí las actividades de aprendizaje y productos esperados de la manera más explícita posible).

Aprendizajes esperados 1er parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos Que Evaluar
------------------------------------	----------------------------	-----------------------

<p>Caracteriza a las funciones algebraicas y las funciones trascendentes como herramientas de predicción, útiles en una diversidad de modelos para el estudio del cambio.</p> <p>Construye y analiza sucesiones numéricas y reconoce los patrones de crecimiento.</p> <p>Analiza las regiones de crecimiento y decrecimiento de una función.</p>	<p>El alumno realiza las actividades de Apertura propuestas en la pág. 18 y 19; las actividades de Desarrollo propuestas de la pág. 20 y las actividades de Cierre propuestas en la pág. 21; así como las actividades de Contextualización o Transversales propuestas en la pág. 22 y los Ejercicios Adicionales propuestos en la pág. 23 del Manual de Cálculo Diferencial del alumno.</p> <p>El alumno realiza las actividades de Apertura propuestas en la pág. 30; las actividades de Desarrollo propuestas en la pág. 31 y las actividades de Cierre propuestas en la pág. 32; así como las actividades de Contextualización o Transversales propuestas en la pág. 33 y los Ejercicios Adicionales propuestos en la pág. 33 del Manual de Cálculo Diferencial del alumno.</p> <p>El alumno realiza las actividades de Apertura propuestas en la pág. 35 y 36 y las actividades de Cierre propuestas en la pág. 39 y 40; así como las actividades de Contextualización o Transversales propuestas en la pág. 41 y 41 y los Ejercicios Adicionales propuestos en la pág. 42 del Manual de Cálculo Diferencial del alumno.</p>	<p>Registro de actividades realizadas en el manual y/o en el cuaderno de notas, según sean las indicaciones, incluyendo el planteamiento y los pasos para la solución.</p>
<p>Caracteriza a las funciones algebraicas y las funciones trascendentes como</p>	<p>El alumno realiza las actividades de Apertura propuestas en la pág. 43 y las actividades de Cierre propuestas en la pág. 53; así como</p>	<p>Registro de actividades realizadas en el manual y/o en el cuaderno de notas, según sean las indicaciones, incluyendo el</p>

<p>herramientas de predicción, útiles en una diversidad de modelos para el estudio del cambio.</p> <p>Construye y analiza sucesiones numéricas y reconoce los patrones de crecimiento.</p> <p>Analiza las regiones de crecimiento y decrecimiento de una función.</p>	<p>las actividades de Contextualización o Transversales propuestas de la pág. 54 a la 56 y los Ejercicios Adicionales propuestos en la pág. 57 del Manual de Cálculo Diferencial del alumno.</p>	<p>planteamiento y los pasos para la solución.</p>
---	--	--

- **Seleccionar el medio por el cual se hará entrega de las actividades:**

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Correo electrónico | <input type="checkbox"/> Duolingo |
| <input type="checkbox"/> Google Classroom | <input type="checkbox"/> Facebook |
| <input type="checkbox"/> WhatsApp | <input type="checkbox"/> Khan Academy |
| <input type="checkbox"/> Schoology | <input type="checkbox"/> Portafolio de evidencias impresa- |
| <input type="checkbox"/> Otros -Manual de Cálculo Diferencial y/o Cuaderno de notas. | |

Sera considerado del 15 de febrero al 16 de marzo del 2021

PARA CUALQUIER DUDA Y/O ACLARACIÓN, COMUNICARSE AL TELÉFONO:
3921835284

O AL CORREO ELECTRONICO (QUE ES DONDE SERÁ LA VIA DE ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES):
jap_a_perez68@hotmail.com

!!!ÁNIMO Y ESTOY CONTIGO EN ÉSTA FORMA DE ACERCARSE AL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO!!!

- **Fecha de Entrega** (16 de marzo del 2021).

- **Rúbrica de evaluación** (Adjuntar la rúbrica correspondiente a las actividades y/o productos a evaluar. Formato libre).

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica de evaluación Solución de Problemas

Nombre del alumno: _____

No. Lista: _____ Grupo: _____ Fecha: ____/____/____

Aspectos Que Evaluar.	Categorías o Parámetros de Acreditación.				
	EXCELENTE (4)	MUY BIEN (3)	BIEN (2)	REGULAR (1)	PONDERACION.
I. Orden y organización.	El trabajo es	El trabajo es presentado de	El trabajo es presentado en	El trabajo se ve	.

	presentado de una manera ordenada, clara y organizada que es fácil de leer	una manera ordenada y organizada que es, por lo general, fácil de leer.	una manera organizada, pero puede ser difícil de leer.	descuidado y desorganizado. Es difícil saber qué información están relacionada.	
II. Esquemas o diagramas.	Los diagramas y/o dibujos son claros y ayudan al entendimiento de los procedimientos.	Los diagramas y/o dibujos son claros y fáciles de entender.	Los diagramas y/o dibujos son algo difíciles de entender.	Los diagramas y/o dibujos son difíciles de entender o no son usados.	
III. Lenguaje Matemático.	La terminología y notación correctas fueron siempre usadas haciendo fácil de entender lo que fue hecho.	La terminología y notación correctas fueron, por lo general, usadas haciendo fácil de entender lo que fue hecho.	La terminología y notación correctas fueron usadas, pero algunas veces no es fácil entender lo que fue hecho.	Hay poco uso o mucho uso inapropiado de la terminología y la notación.	
IV. Procesos de solución.	Por lo general, usa una estrategia eficiente y efectiva para resolver problemas.	Por lo general, usa una estrategia efectiva para resolver problemas.	Algunas veces usa una estrategia efectiva para resolver problemas, pero no lo hace consistentemente.	Raramente usa una estrategia efectiva para resolver problemas.	

V. Argumentación.	La explicación es detallada y clara.	La explicación es clara.	La explicación es un poco difícil de entender, pero incluye componentes críticos.	La explicación es difícil de entender y tiene varios componentes ausentes o no fue incluida.	
VI. Contribución en la solución.	El estudiante fue un participante activo, escuchando las sugerencias de sus compañeros y trabajando cooperativamente durante toda la lección.	El estudiante fue un participante activo, pero tuvo dificultad al escuchar las sugerencias de los otros compañeros y al trabajar cooperativamente durante la lección.	El estudiante trabaja con su(s) compañero(s), pero necesito motivación para mantenerse activo.	El estudiante no pudo trabajar efectivamente con su compañero/a.	

Puntaje: _____

Matriz de valoración de solución de problemas.

Nombre del alumno (a) _____

No. Lista: _____ Grupo: _____ Fecha: ____/____/____

Selecciona el puntaje que corresponde respecto a los criterios que se muestran en la tabla y suma el puntaje.

Comprensión del problema	Plan general de solución del problema	Desarrollo específico del problema
(5 p) Muestra el diagrama con toda la información dada solicitada correctamente. (3p) Identifica la información sin elaborar diagrama o esquema. (2 p) Esquema y/o diagrama incompleto. (0) esquema y/o información incorrecta.	(15p) Estrategia general de solución explícita y correcta. (10p) Estrategia de solución incompleta en un problema comprendido completamente (5p) Estrategia de solución parcialmente equivocada. (0)No especifica ninguna estrategia	(80p) Solución correcta especificando el propósito de cada operación. (50p) Solución incorrecta por error de cálculo o de transcripción especificando el propósito de cada operación. (80/n) Solución parcial en caso de que el problema tenga preguntas o respuestas múltiples . (n = número de preguntas y/o respuestas) (30 p) Solución correcta sin especificar el propósito de cada operación , pero mostrando las operaciones (0 p) Sin solución, únicamente resultado sin operaciones o respuesta incorrecta en base a un plan equivocado.

Puntaje: _____

Elaboró: (Nombre y Firma del Docente)	Fecha de Elaboración:	Jefe de Servicios Docentes (Nombre y Firma del Docente)
--	-----------------------	--

Ing. Juan Álvarez Pérez	18 de septiembre del 2020	Lic. Miriam Guzmán Mares
--------------------------------	----------------------------------	---------------------------------