


ABP

Aprendizaje Basado en Problemas



Estrategias Didácticas Innovadoras
Angélica Araiza Moreno

ABP

Educación
tradicionalista

Primero se expone la
Información o teoría

Segundo se busca su
Aplicación en la
resolución de un
problema

Educación
en ABP

Primero se presenta
el problema

Segundo se identifican
las necesidades de
aprendizaje

Se busca la información
o teoría

Se regresa al problema



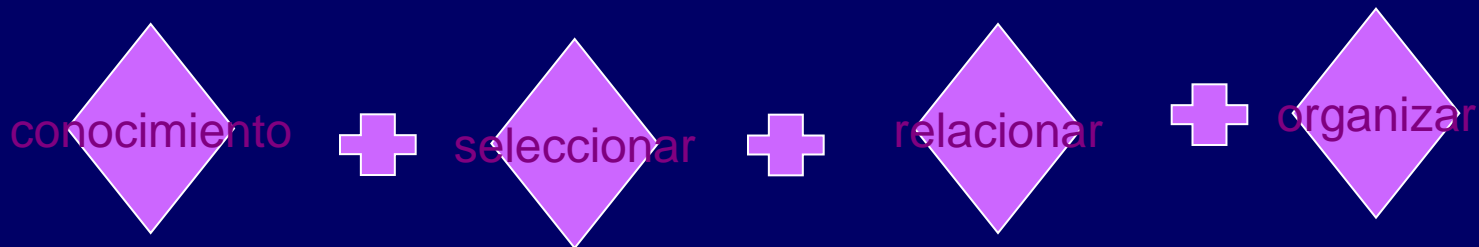


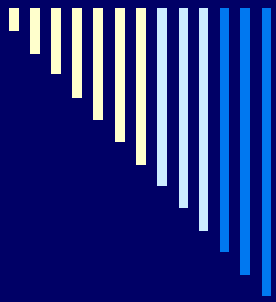
PROBLEMA:

Situación que implica un no saber, o bien, una incompatibilidad entre dos ideas.

Un problema se resuelve, si no, no es problema

Es un obstáculo para alcanzar una meta





ABP

Antecedentes:

Universidad de McMaster,
Canada
década 60's

mejorar la calidad de la
educación médica

cambia la orientación de un currículum
que se basaba en una colección de
temas y exposiciones del maestro

más integrado y organizado en problemas
de la vida real y donde confluyen las
diferentes áreas del conocimiento que se
ponen en Juego para dar solución al
problema.



A-B-P

Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante



Sustento Teórico

Corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano:

Enfoque constructivista

- El entendimiento con respecto a una situación de la realidad, surge de las interacciones con el medio ambiente.
- El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje.
- El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.

Enfoque por competencias

- desarrollo del pensamiento crítico
- Interdisciplinariedad :Comprensión, profundización y respuesta a los problemas desde aspectos de orden filosófico, sociológico, psicológico, histórico, práctico, etc: un enfoque integral.

•La estructura y el proceso de solución al problema están siempre abiertos, lo cual motiva a un aprendizaje consciente al trabajo de grupo sistemático en una experiencia colaborativa de aprendizaje.

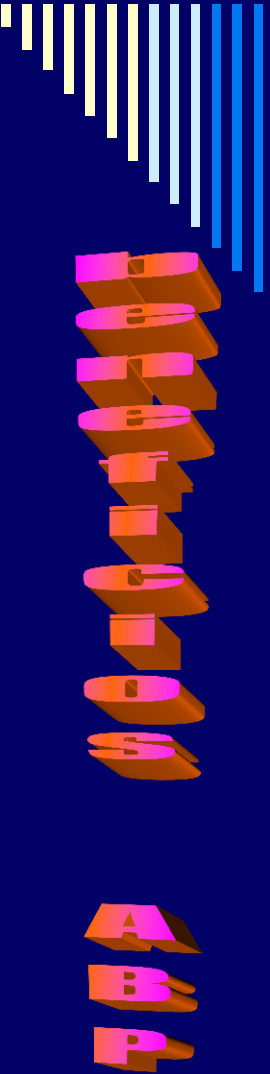
No basta con saber, hay que saber hacer algo con lo que se sabe y demostrarlo.



Objetivos del ABP:



- Promover en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje.
 - Desarrollar una base de conocimiento relevante caracterizada por profundidad y flexibilidad.
 - Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos con un compromiso de aprendizaje de por vida.
 - Desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
 - Involucrar al alumno en un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo.
 - Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible.
 - Monitorear los objetivos de aprendizaje adecuados al nivel de desarrollo de los alumnos.
 - Orientar la falta de conocimiento y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejora.
-
- Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común.

- 
- **Alumnos con mayor motivación**
 - **Un aprendizaje más significativo:** ¿Para qué se requiere aprender cierta información?, ¿Cómo se relaciona lo que se hace y aprende en la escuela con lo que pasa en la realidad?
 - **Desarrollo de habilidades de pensamiento:** pensamiento divergente, hermenéutico, crítico,
 - **Desarrollo de habilidades para el aprendizaje:** generan sus propias estrategias para la definición del problema, recaudación de información, análisis de datos, la construcción de hipótesis y la evaluación.
 - **Integración de un modelo de trabajo**
 - **Posibilita mayor retención de información**



Permite la integración del conocimiento

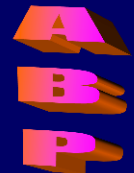
- Las habilidades que se desarrollan son perdurables:
- Incremento de su autodirección: búsquedas avanzadas de información, autoevaluación
- Mejoramiento de comprensión y desarrollo de habilidades: Con el uso de problemas de la vida real, se incrementan los niveles de comprensión, permitiendo utilizar su conocimiento y habilidades.
- Habilidades interpersonales y de trabajo en equipo: sentimiento de pertenencia a un gpo., escuchar y comunicarse de manera efectiva.

· Actitud automotivada:

Metacognición

Evaluación: diagnóstica, de proceso y sumativa

Comprender los fenómenos de su entorno.



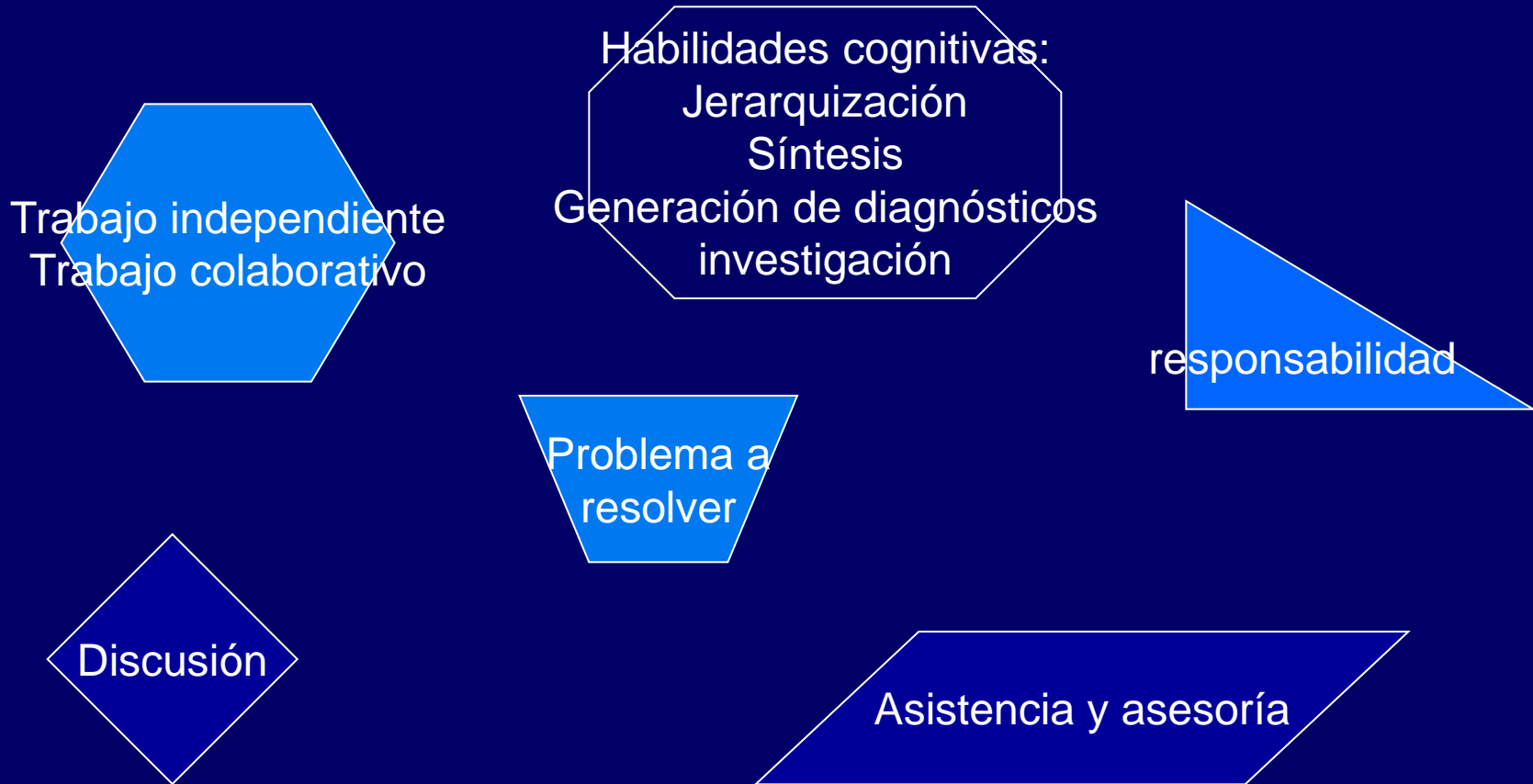
Condiciones para el desarrollo del ABP



1. Cambiar el énfasis del programa de enseñanza-aprendizaje.
 2. Enfatizar el desarrollo de actitudes y habilidades que busquen la adquisición activa de nuevo conocimiento
 3. Generar un ambiente adecuado para que el grupo (seis a ocho alumnos) de participantes pueda trabajar de manera colaborativa
 4. Estimular en los alumnos la aplicación de conocimientos adquiridos en otros cursos en la búsqueda de la solución al problema.
 5. Guiados por maestros fungiendo como facilitadores del aprendizaje.
 6. Motivar a los alumnos a disfrutar del aprendizaje estimulando su creatividad y responsabilidad.
-



Elementos indispensables en el trabajo del ABP

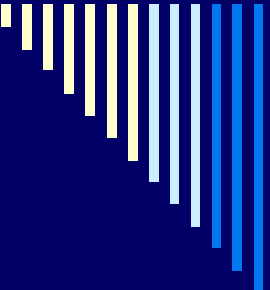


El diseño y el uso de problemas en el ABP

Características de los problemas en el ABP (Duch, 1999):

- ❑ Es un reto
- ❑ Provoca interés,
- ❑ Debe contener conceptos y objetivos que se quieren aprender,
- ❑ Se deben justificar las decisiones y razonamientos,
- ❑ Determinar qué suposiciones son necesarias y por qué, qué información es relevante,
- ❑ Definir pasos o procedimientos son necesarios con el propósito de resolver el problema

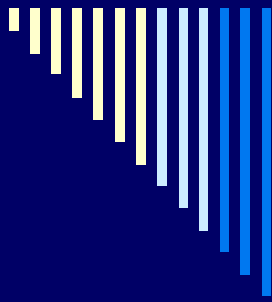




El diseño y el uso de problemas en el ABP



- Motivar la búsqueda independiente de la información, además generar discusión en el grupo.
 - Desarrollar la capacidad de aplicar el pensamiento sistémico y divergente para resolver las nuevas situaciones que se le presentarán a lo largo de su vida.
-



De este modo se mantiene a los estudiantes trabajando como un grupo y sacando las ideas y el conocimiento de todos los integrantes y evitando que cada uno trabaje de manera individual.



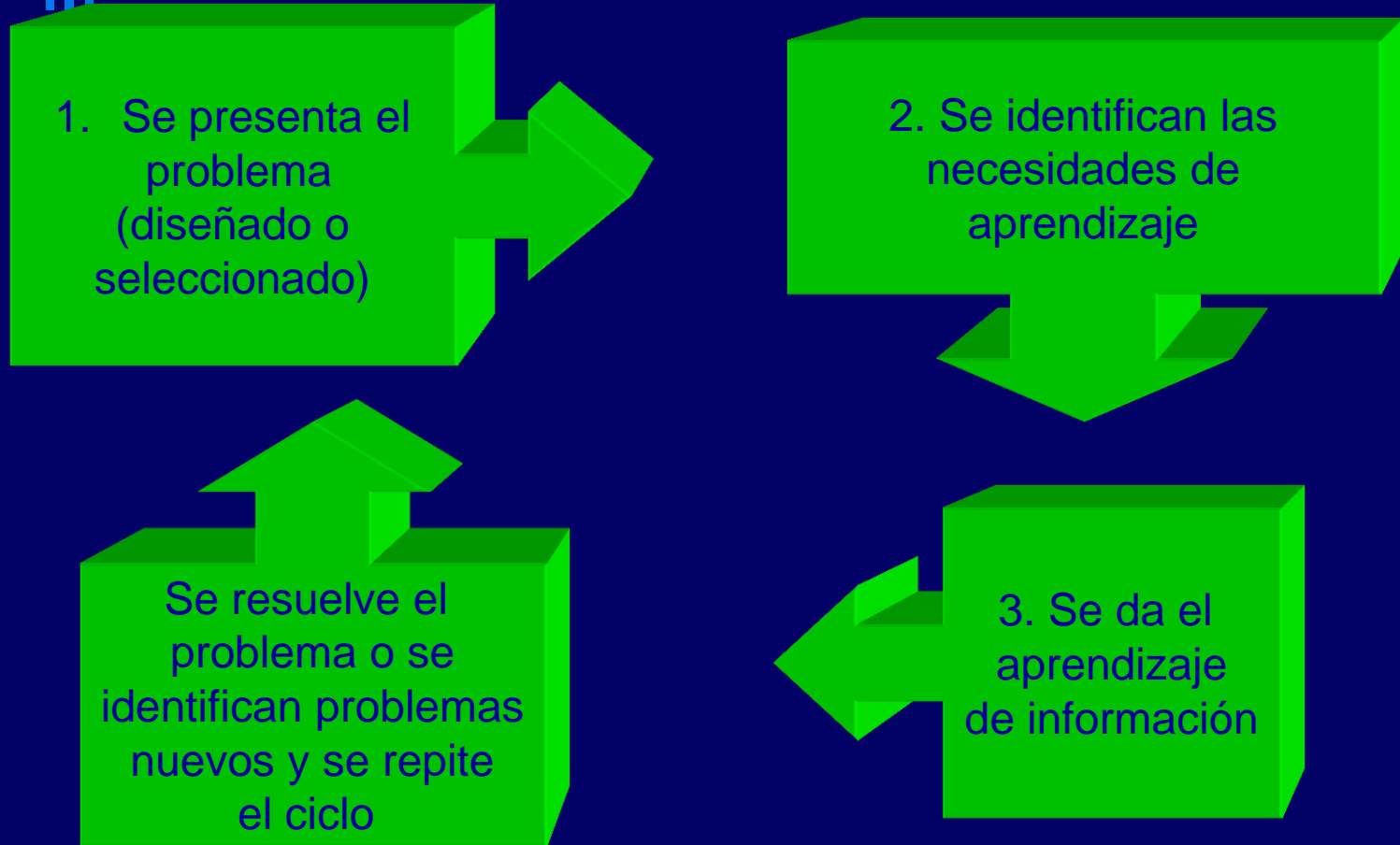
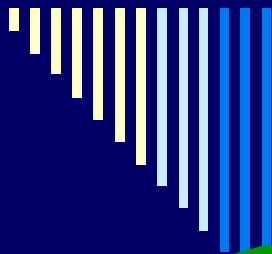
Pasos del proceso de aprendizaje en el ABP

1. Se presenta el problema (diseñado o seleccionado)

2. Se identifican las necesidades de aprendizaje

3. Se da el aprendizaje de información

Se resuelve el problema o se identifican problemas nuevos y se repite el ciclo



El alumno frente al problema



Evolución del grupo

Etapa de inicio:

Alumnos con desconfianza y dificultad para entender y asumir el rol. Resistencia a iniciar el trabajo. No se trabaja como equipo y se dificultad distinguir entre el problema y los objetivos

Segunda etapa:

Los alumnos presentan cierto nivel de ansiedad, sienten que no avanzan y consideran que la metodología del ABP no tiene una estructura definida

Quinta etapa:

Etapa más productiva. Los alumnos han entendido su rol y el del tutor. Han integrado la forma de trabajo a otras experiencia de trabajo grupal.

Cuarta etapa:

Seguridad y autosuficiencia en el grupo. Congruencia entre actividades y objetivos. Intercambio fluido de información y efectiva resolución de los conflictos

Tercera etapa:

Los alumnos valoran su trabajo. Toman conciencia de la posibilidad de hacerse responsable de su propio Aprendizaje. Desarrollan la habilidad de discernir Información.

El profesor ante el ABP

TUTOR

Guía:
Detección de necesidades
Búsqueda de información
Reflexión
No perder el objetivo



Se asegura del logro de los
Objetivos de aprendizaje

Evalúa el aprendizaje y
da retroalimentación
constante

Elabora preguntas
para facilitar y
guiar el apren-
dizaje

Aporta un marco
organizacional y
plan de
evaluación

Aporta puntos de vista
opuestos
Integra conclusiones

La evaluación es también un Instrumento de aprendizaje

Aprendizajes de contenidos

Conocimiento que el alumno aporta al proceso de razonamiento grupal

Interacciones personales del alumno con los demás miembros del grupo

ASPECTOS

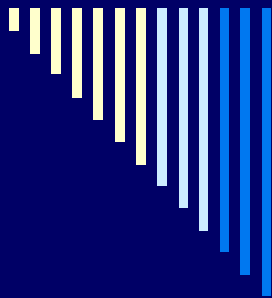
A

EVALUAR

La evaluación en el ABP



ASPECTO A EVALUAR	PROFESOR/GRUPO/AUTOEVALUACIÓN
Preparación de la sesión	Utiliza material relevante, aplica conocimientos previos, demuestra iniciativa, curiosidad y organización. Muestra evidencia de su preparación para las sesiones de trabajo en grupo.
Participación y contribución al trabajo del grupo	Participa de manera constructiva y apoya al proceso del grupo. Tiene además la capacidad de dar y aceptar retroalimentación constructiva y contribuye a estimular el trabajo colaborativo.
Habilidades interpersonales y comportamiento profesional	Muestra habilidad para comunicarse con los compañeros, escucha y atiende las diferentes aportaciones, es respetuoso y ordenado en su participación, es colaborativo y responsable
Contribuciones al proceso del grupo	Apoya el trabajo del grupo colaborando con sus compañeros y aportando ideas e información recabada por él mismo. Estimula la participación de los compañeros y reconoce sus aportaciones
Actitudes y habilidades humanas	Está consciente de las fuerzas y limitaciones personales, escucha las opiniones de los demás, tolera los defectos de los demás y estimula el desarrollo de sus compañeros.
Evaluación crítica	Clarifica, define y analiza el problema, es capaz de generar y probar una hipótesis, identifica los objetivos de aprendizaje





MUCHAS

GRACIAS!!!!!!!

MUCHAS
GRACIAS

El profesor

ANALIZAR LA
INFORMACIÒN:
ASEGURAR LA
COMPRESIÒN

Toda la informaciòn
debe de haber sido
validada y verificada



MAPA
CONCEPTUAL

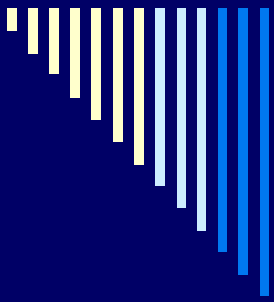
TABLA QUE
MUESTRE LA
RELACIÒN
ENTRE
CONCEPTOS

RESUMEN
DE PUNTOS
IMPORTANTES
DISCUTIDOS
EN SESIÒN

PLANTEAR
CONSTANTEMENTE
PREGUNTAS:
• TODOS DE
ACUERDO
CON LA INF.?
• TODOS
COMPRENEN LA
INF.?
• LA INF. AYUDA
A LA
RESOLUCIÒN
DEL PROB.?

INDICAR CUANDO
EL GRUPO
REQUIERE DE
LA ASESORIA
DE UN
EXPERTO





IMPORTANTISIMO!!!!

El estudiante tiene que plantearse las preguntas correctas, las que en verdad (cuando las conteste) le aporten conocimientos y habilidades necesarias para resolver el problema.



Observar el problema desde todos los ángulos desde donde se puede observar.



¿Cómo se explica lo observado?



¿Que se debe saber para entender mejor esta situación?
Información de base



¿Gravedad? ¿Frecuencia?
¿Cuál es el efecto que tienen en un individuo, un grupo, la institución?



¿Se puede hacer algo para mejorar la situación? ¿Para prevenirla?
¿Quién debe intervenir? ¿Donde? ¿Cómo?



¿Plan a desarrollar? ¿Hay recursos disponibles? ¿Barreras a superar?

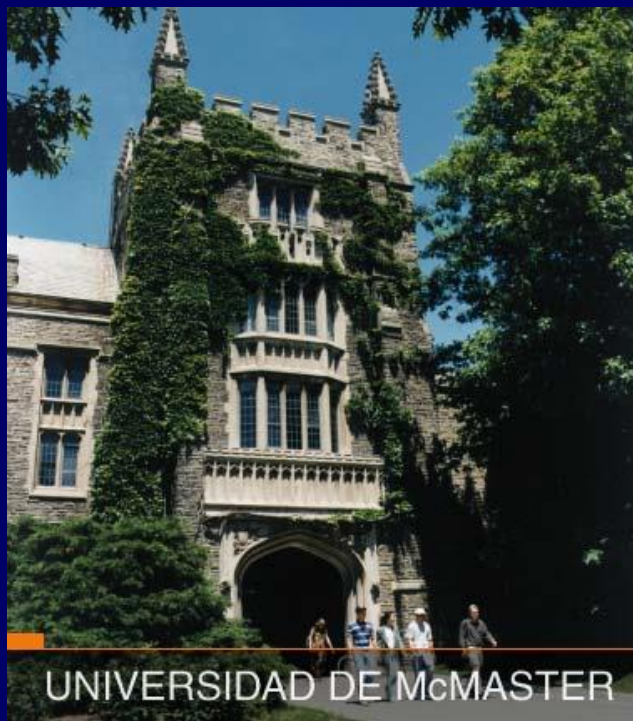
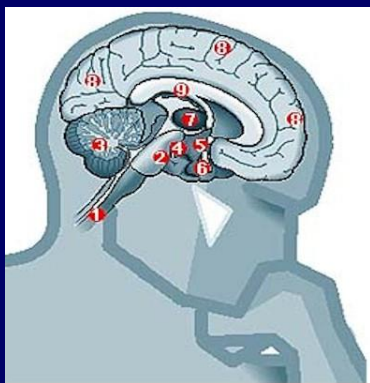
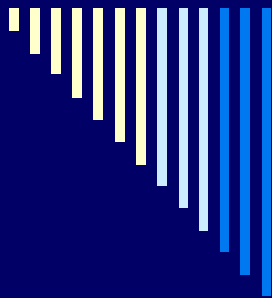


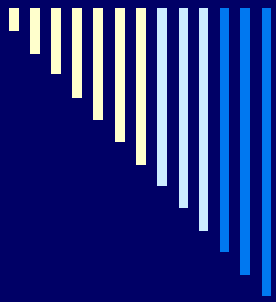
¿Beneficios de la intervención? ¿Para quién?
¿Cuándo se espera tener resultados?

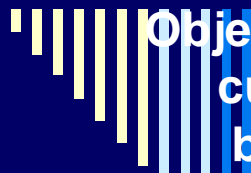


¿Costos de la intervención? Al individuo, al grupo, a la institución.
¿Relación costo/beneficio?









Objetivo: A partir de la problematización y reflexión en torno a estos cuestionamientos, se construirán problemas que los estudiantes buscarán resolver como parte de una estrategia de aprendizaje.

Piensa solo en una de las asignaturas o materias que trabajas en tu programa, no en un tema, sino en todo el curso de esa materia:

1. ¿Qué necesitan saber hacer mis estudiantes con lo que aprenden?
 2. ¿Para qué les sirve aprender tal conocimiento de tal materia?
 3. ¿En qué situación actual aplicarán los estudiantes esos conocimientos?
 4. ¿En qué se vincula esta materia con las otras del programa?
 5. ¿Comparten aprendizajes o intenciones pedagógicas (objetivos)?
 6. ¿En que situación actual podrían los estudiantes aplicar lo aprendido en la totalidad (aprendizaje integral e integrado) de las materias que cursan en el año?
-